



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
проректора по научной
деятельности

ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»

С.Ю. Дудников

«октябрь» 2024 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Севастопольский государственный университет»

Диссертация на тему: «Подготовка будущих учителей английского языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий» выполнена на кафедре «Иностранные языки» Института общественных наук и международных отношений.

В период подготовки диссертации соискатель Маслиева Екатерина Сергеевна, «02» июля 1980 года рождения, работала в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» старшим преподавателем кафедры «Иностранные языки».

В 2002 г. окончила Севастопольский национальный технический университет по специальности «Перевод» с присвоением квалификации «переводчик научно-технической литературы с английского и испанского языков, учитель английского языка».

Справка об обучении в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» выдана в 2024 году, справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Севастопольский государственный университет» в 2024 году.

Научный руководитель – Фоминых Наталия Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков №1 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

По результатам рассмотрения диссертации принято следующее заключение:

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации:

– сформулированы объект, предмет и цель исследования, проанализированы как отечественные, так и зарубежные научные источники;

– определен и последовательно решен ряд исследовательских задач, помогающих в решении главной научной задачи диссертационного исследования по подготовке будущих учителей английского языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий в соответствии с требованиями государства и действующих нормативных правовых актов, запросом со стороны профессионального сообщества и работодателей;

– систематизированы требования нормативных правовых актов к профессиональной подготовке будущих учителей английского языка к организации контроля учебных достижений младших школьников, обобщила практический опыт формирования у студентов-бакалавров умений организовывать контроль с помощью игровых технологий, что, позволяет сформировать у студентов готовность к организации контроля, наиболее соответствующего особенностям его субъектов;

– разработана модель подготовки будущих учителей английского языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий;

– проведена экспериментальная проверка эффективности модели подготовки будущих учителей английского языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий.

Степень достоверности результатов проведенных исследований обусловлена методологической обоснованностью исходных позиций, теоретических положений, целостным подходом к решению поставленной научной задачи, длительным характером изучения педагогической практики и организацией опытно-экспериментальной работы в организациях высшего образования и устойчивой повторяемостью его основных результатов, соответствием концептуальных позиций тенденциям развития социально-педагогической реальности; единством общенаучных и конкретных методов исследования, адекватных субъекту, цели, задачам и логике исследования, репрезентативностью объема выборки, разнообразием источников информации, сочетанием количественного и качественного анализа, статической значимостью экспериментальных данных, личным опытом работы в вузе. Теоретической основой исследования послужили научные работы отечественных и зарубежных специалистов, статьи, авторефераты, монографии, посвященные рассмотрению различных аспектов выбранной

темы. Выдвинутая гипотеза научной работы полностью подтверждена проведенным опытно-экспериментальным исследованием.

Научная новизна диссертационного исследования:

1. Выявлена назревшая потребность начальной школы в организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий, в связи с чем предлагается подготовка студентов по разработанной модели и внедрение специального элективного курса в вузовские программы подготовки будущих учителей английского языка либо его модулей, которые можно интегрировать в курс методики преподавания иностранного языка.

2. Определены основные компоненты подготовки будущего учителя: мотивационный, деятельностный, регулятивный и рефлексивно-творческий.

3. Теоретически разработана и экспериментально проверена модель подготовки будущих учителей английского языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий.

4. Обоснованы педагогические условия подготовки студентов к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий: формирование ценностных ориентаций и познавательных потребностей будущих учителей английского языка как основы их мотивации к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий; методическое, диагностическое и ресурсное обеспечение процесса обучения; погружение будущих учителей английского языка в квазипрофессиональную среду; вовлечение студентов в исследовательскую деятельность как дополнительный мотивирующий и обучающий фактор.

5. Определены критерии, показатели и уровни готовности будущих учителей английского языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий.

6. Проведена подготовка будущих учителей к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий условно разделена на четыре этапа: мотивационный (подготовительный), деятельностный (основной), регулятивный (продуктивный) и рефлексивно-творческий.

7. Уточнены понятия «игропедагогика», «игровые технологии», «игрофикация», «обучающая игра для школьников», с целью расширения понятийного аппарата игропедагогики, а также исключения возможности неоднозначного понимания содержания данного исследования.

Практическая значимость исследования. Выводы и практические рекомендации направлены на совершенствование деятельности образовательных организаций высшего образования по подготовке будущих учителей английского языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий, соответствующими требованиям государства, запросам общества и работодателей.

Полученные результаты стали основой для подготовки конкретных предложений по совершенствованию подготовки будущих учителей английского языка к организации контроля с помощью игровых технологий.

В ходе исследования была разработана и успешно внедрена модель подготовки будущих учителей к организации контроля учебных достижений младших школьников по английскому языку с помощью игровых технологий; был разработан и успешно внедрен в учебную программу Севастопольского государственного университета элективный спецкурс «Организация контроля учебных достижений младших школьников по иностранному языку с помощью игровых технологий»; были разработаны отдельные учебные модули, посвященные особенностям организации контроля учебных достижений младших школьников по английскому языку с помощью игровых технологий, которые могут интегрироваться в курс методики преподавания иностранного языка. Также было издано учебное пособие «Игровая организация контроля учебных достижений младших школьников».

Основные положения диссертационного исследования могут использоваться для дальнейшего совершенствования системы профессионального образования будущих учителей иностранного языка, а также системы последиplomного образования.

Ценность научных работ соискателя ученой степени заключается в дополнении теории и методики профессионального образования, позволяющими решать важную социально-педагогическую задачу совершенствования подготовки будущих учителей английского языка на основании личностно-деятельностного подхода, средового подхода, компетентностного подхода, коммуникативного подхода, а также идей конструктивизма.

Основные положения диссертационного исследования и научные разработки автора развивают и дополняют научные и практические аспекты обучения студентов бакалавриата, углубляют понимание особенностей подготовки будущих учителей английского языка к организации контроля с помощью игровых технологий.

Соответствие содержания диссертации научной специальности, по которой она рекомендуется к защите.

Диссертация Маслиевой Екатерины Сергеевны на тему «Подготовка будущих учителей английского языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий» соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования по пунктам областей исследования: п. 1 Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования; п. 13 Инновационные технологии в области профессионального образования. Системно-модульный подход в профессиональном образовании.

Соответствие диссертации требованиям п. 14 Положения о присуждении ученых степеней.

В диссертации соискателя даны ссылки на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов, имеются отметки об использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных как лично соискателем, так и в соавторстве.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Изложенные в работах, опубликованных соискателем, материалы исследования полностью отражают содержание диссертации.

Основные результаты исследования представлены в 26 научных изданиях, в том числе в 3 журналах из перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Основные выводы и предложения автора по теме диссертационного исследования изложены в следующих публикациях:

Статьи в изданиях, включенных в перечень ведущих научных рецензируемых журналов, рекомендуемых ВАК:

1. Маслиева Е. С. Использование научно-исследовательской деятельности для интеграции мотивирующего и обучающего потенциала внеаудиторной и аудиторной работы студентов при подготовке будущих учителей / Е.С. Маслиева // Перспективы науки. – 2023. - №7 (166). – С.216-219.

2. Маслиева, Е. С. Задачи методического обеспечения учебного процесса по подготовке будущих учителей английского языка к применению игрового

контроля / Е. С. Маслиева // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 2–1. – С.112-118.

3. Маслиева, Е. С. Профессиональная подготовка будущего учителя английского языка как научно-педагогическая проблема / Е. С. Маслиева // European Social Science Journal. – 2015. – № 12. – С. 280–286.

Статья Scopus:

Maslieva Y.S. Approaches to future teachers' professional training to the organization of a foreign language assessment at primary schools / Y.S. Maslieva, I.Yu. Osadchaya, N.A. Delvig // The journal of social sciences research. – 2018. – Special issue 1. – P. 149-153.

Диссертация «Подготовка будущих учителей английского языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий» Маслиевой Екатерины Сергеевны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация рассмотрена на расширенном заседании ученого совета Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Присутствовало на заседании 16 человек.

Результаты голосования: «за» – 16 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 3 от «03» сентября 2024 года.

Директор Института общественных наук
и международных отношений
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный
университет», кандидат исторических наук,
доцент

 Д.Б. Татарков

«03» сентября 2024 г.